

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Okula gelirken neler gördün? Bu eşyalar/nesneler hangi şekildedeydi? Gelirken en çok hangi geometrik şekli gördün? Sınıfımızda hangi geometrik şekiller var? Dünyamızda ve evrende geometrik şekillere sahip hangi nesneler var? En sevdiğin geometrik şekil hangisidir? Eğer bir geometrik şekil olsaydın hangisi olmak isterdin, neden? Eğer insanlar altıgen şeklinde olsaydı yaşamımızda neleri farklılaştırmamız gerekirdi? ” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Minik Tavşan Lunaparkta” Türkçe Dil, Matematik, Drama (Bütünleşmiş Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Şöyle- Böyle ” Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## **MİNİK TAVŞAN LUNAPARKTA**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Matematik, Drama (Bütünleşmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

## **Matervaller:**

Minik Tavşan Lunaparkta – Çamlıca Çocuk Yayınları

## **Sözcük ve Kavramlar:**

Çember, daire, üçgen, yarım daire, kare, dikdörtgen, beşgen, altıgen, yıldız, oval

## **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen “Minik Tavşan Lunaparkta ” kitabını çocuklara anlatır. Öğretmen “Köpek: “Ormana lunapark kurulmuş. Eğlenceye var mısınız?” deyince tavşan zıpladı. “Harika bir fikir!” diye bağırdı.” (sayfa 7) Dedikten sonra çocuklara “Sizce Lunaparkta neler görecekler?” sorusunu yöneltir. Çocuklar fikirlerini söylerler. “Köpek: “Anladım, sen şekillerin adını bilmiyorsun. O şekle daire denir.” (sayfa 10) dedikten sonra çocuklara “herkes eliyle havaya büyük bir daire çizsin, şimdi de küçük bir daire çizsin” der. “Köpek: “O şekle üçgen denir. “Bak üçgen çatılı kulübeden iki tane bilet aldım!” dedi. O üçgen çatılı bir atlıkarınca.” dedi. Tavşan sevindi. Biletçi maymun “İyi eğlenceler.” diye seslendi” (sayfa 13) der ve çocukların elleri ile üçgen şekli yapmalarını ister. “Dörtkenarının uzunluğu da eşittir. Köpek: “O şekle kare denir. O, kare şeklinde vagonları olan uzunca bir tren.” dedi. Afacan tren, hop aşağı hop yukarı giderken yürekleri ağızlarına geldi.” (sayfa 17) der ve “ Yüreği ağzına gelmiş bir tavşan nasıl gözüktür?” sorusunu yöneltir. Çocukların canlandırmalarını ister. “Sıra gelmişti komik aynalara. Köpek ile tavşan aynaların karşısında kendilerini şekilden şekle soktular. Komik gösteren bu aynalara baktıkça gülmekten yerlere serildiler.” (sayfa 18) der ve çocukların komik surat yapmalarını ister. “Köpek: “Bu aynayı çerçeveyeleyen şekle dikdörtgen denir. İki uzun, iki kısa kenarı vardır.” dedi. Tavşan: “Dikdörtgen şekilli aynalar çok şakacıymış!” diyerek güldü.” (sayfa 19) Der. Çocukların sınıftaki dikdörtgen eşyaları bulmalarını ister. “ “Çünkü ben oval şeklinde olan çarpışan arabaları sevmiyorum.” dedi. “Peki, o zaman. Ben biniyorum. Çarpışan araba küt küt etrafa çarptıkça çok eğlendi” dedi tavşan.” (sayfa 23) Der. Çocukların doğada oval formda olan nesneleri söylemesini ister.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 8. ve 9. Sayfalar tamamlanır.

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Minik Tavşan hangi arkadaşıyla beraber lunaparka gitti?
- Lunaparkta hangi oyuncaklara bindi?
- Çarpışan arabalar hangi şekildeydi?
- Hedef atmaca oyunları hangi şekillerdeydi?
- Minik Tavşan gün sonunda köpeği hangi şekilde gördü?

## **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ŞÖYLE BÖYLE

**Etkinlik Türü:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.**Materyaller:**

Karton

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Sağ-sol, çember

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen sağ-sol etkinlikleri için her çocuğun sağ koluna kartondan yapılan bilekliği takar. Öğretmen çocuklardan Şöyle Böyle oyununu oynamak üzere çember oluşturmalarını ister.

## **ŞÖYLE BÖYLE**

*Sağ elimi öne veririm (sağ el öne uzatılır)*

*Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim*

*(sağ el iki yana çevrilip yerinde dönülür)*

*Sol elimi öne veririm (sol el öne uzatılır)*

*Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim*

*(sol el iki yana çevrilip yerinde dönülür)*

*Sağ ayağımı öne veririm(sağ ayak öne uzatılır)*

*Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim*

*(sağ ayak yuvarlak daire çizer ve yerinde dönülür)*

*Sol ayağımı öne veririm.(sol ayak öne uzatılır)*

*Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim*

*(sol ayak yuvarlak daire çizer ve yerinde dönülür)*

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sağ-sol oyununda seni zorlayan bir kısım oldu mu?
- Sağ ve solu bulmakta zorlandın mı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.